

ARTURO BARRAZA MACÍAS

1) FORMACIÓN PROFESIONAL

- Profesor de Educación Primaria por la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango (1980-1984).
- Licenciado en Educación de Personas con Problemas de Aprendizaje por la Escuela Normal Regional de Especialización de Saltillo, Coahuila (1985-1990) (cédula profesional 2174773).
- Maestro en Educación con Campo en la Práctica Educativa por la Universidad Pedagógica de Durango (1994-1996) (cédula profesional 4599568).
- Doctor en Ciencias de la Educación por el Instituto Universitario Anglo Español (2005-2007) (cédula profesional 5713517).

2) DESEMPEÑO ACTUAL

- *Profesor de tiempo completo* en la Universidad Pedagógica de Durango
- *Miembro del Consejo del Área de Investigación* de la Universidad Pedagógica de Durango
- *Miembro del Consejo Académico* de la Universidad Pedagógica de Durango
- *Coordinador del Programa de Investigación* de la Universidad Pedagógica de Durango.
- *Coordinador del Grupo de Investigación La psicología positiva en los agentes educativos*
- *Coordinador del Grupo de Investigación Benessere.*
- *Coordinador de la Red de Colectivos de Investigación Acción del Estado de Durango.*
- *Presidente fundador y Miembro de la Red Durango de Investigadores Educativos*
- *Presidente de Benessere. Centro de Intervención para el Bienestar Físico y Mental*
- *Miembro del Padrón de Evaluadores de la Pontificia Universidad Católica del Perú*
- *Miembro Honorario de Global Academy of Forensic and Investigative Medicine and Science*
- *Miembro del Sistema Nacional de Investigadores del CONACyT (2009-2016; 2022).*
- *Miembro del Cuerpo Académico “Estudios de procesos psicológicos en contextos y actores sociales en educación y gestión”.*
- *Perfil deseable PRODEP (2020)*

Director de las Revistas:

- *Praxis Investigativa ReDIE (de 2009 hasta la fecha)*
- *Visión Educativa IUNAES (2007-2019)*
- *Investigación Educativa Duranguense (2003-2019)*

- Coordinador Editorial de la *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica* (de 2011-2021)

Miembro del Consejo Editorial de las revistas:

- *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* (Colombia)
- *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva* (Chile)
- *Revista Electrónica de Investigación Educativa Sonorense* (Sonora-México)
- *Praxis Educativa ReDIE* (Durango-México)
- *El Cardo* (Argentina)
- *Horizontes Pedagógicos* (Colombia)
- *Atenas* (Cuba)
- *Sapientiam Ex Ducere* (Durango-México)
- *HUDS. Desarrollo Humano y Socioformación* (México)
- *Temachtiani* (Estado de México-México)
- *Revista Mesoamericana de Gobierno y Administración* (Chiapas-México)

Ranking "AD Scientific Index 2022"

- Lugar 1 de 5 investigadores de la Universidad Pedagógica de Durango
- Lugar 384 de 9275 investigadores en México
- Lugar 3148 de 62474 investigadores en Latinoamérica
- Lugar 109443 de 907455 investigadores en el Mundo.

3) PUBLICACIONES

3.1) LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EL ESTRÉS EN LOS AGENTES EDUCATIVOS

3.1.1) Libros

1. Barraza, A. y Jaik, A. (2011) (coord.). *Estrés, Burnout y Bienestar Subjetivo. Investigaciones sobre la salud mental de los agentes educativos*. México: IUNAES-ReDIE.
2. Barraza, A. (2011). *El estrés académico de los alumnos de educación media superior: Caso: bachilleratos generales en la ciudad de Durango*. Editorial Académica Española.
3. Gutiérrez, D. y Barraza, A. (2012). *Perfil cognoscitivo del adolescente escolarizado de la ciudad de Durango*. México: UPD.
4. Barraza, A. (2012). *El inventario SISCO para el estudio del estrés laboral en las educadoras*. México: IUNAES.
5. Barraza, A. y Malo, D. A. (2012) (coord.). *Investigaciones sobre salud mental. Patología, afrontamiento e intervención*. México: ReDIE.
6. Barraza, A. y Méndez, A. (2012) (coord.). *La violencia escolar y la salud mental. Más allá de la educación como experiencia cognoscente*. México: ReDIE-IUNAES-CAM- CIIDIR, IPN- FE, UMSNH.

7. Gracia, A. y Barraza, A. (2014). *Estresores organizacionales, estrategias de afrontamiento y apoyo social en docentes de educación primaria*. México: IUNAES.
8. Aguilar, R. C. y Barraza, A. (2015). *Estrés laboral en docentes de educación preescolar*. Alemania: Editorial Académica Española.
9. Hernández, L. F. y Barraza, A. (2016). *Autoeficacia académica y estrés académico*. Alemania: Editorial Académica Española.
10. Barraza, A. (2016). *Estrategias para la gestión del estrés académico*. México: Centro de Estudios, Clínica e Investigación Psicológica.
11. Madrigal, G. y Barraza, A. (2016). *Número de alumnos que atienden los docentes y su estrés organizacional*. Alemania: Editorial Académica Española.
12. Gracia, A. & Barraza, A. (2017). *Modelo organizacional de estrés docente (MOED)*. México: CECIP.
13. Chávez, K.P., Jaik, A. y Barraza, A. (2018). *Estrés laboral docente en educación preescolar. Contexto de la reforma educativa*. México: IUNAES.
14. Barraza, A. (2018). *Inventario SISCO SV-21. Inventario SIStémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems*. México: ECORFAN.
15. Moreno, B. & Barraza, A. (2018). *El estrés académico en estudiantes de posgrado*. México: ReDIE.
16. Ibáñez, A. L. & Barraza, A. (2019). *Depresión en alumnos de educación media superior*. México: IUNAES.
17. Arreola, M. A. & Barraza, A. (2019). *Estrés laboral y engagement en Profesores de educación primaria*. México: UPD.
18. Castillo, R. & Barraza, A. (2020). *Estresores, factores sociodemográficos y síntomas del estrés percibido en estudiantes de enfermería*. México: ReDIE.
19. Barraza, A. (2020). *El estrés de pandemia (COVID 19) en población mexicana*. México: CECIP.
20. Barraza, A., Castilllo, K. Y., & Ortega, M. (2021). *Aproximaciones al estudio de las variables patológicas de la salud mental*. México: UPD.
21. Barraza, A. (2020). *Nomofobia. Su concepto y su medición*. Buenos Aires: Autores de Argentina.

3.1.2) Capítulos de libro

1. Barraza, A.; Carrasco, R. y Arreola, M. G. (2009) Burnout estudiantil. Un estudio exploratorio. En A. Barraza, D. Gutiérrez y D. I. Cenicerós (coord.). *Alumnos y profesores en perspectiva* (pp. 68-84). México: UPD.
2. Barraza, A.; Acosta, M. & Ramírez, F. (2009). El papel de la red de apoyo social en el estrés de examen de los alumnos de educación media superior. En A. Barraza, D. Gutiérrez y D. I. Cenicerós (coord.). *Alumnos y profesores en perspectiva* (pp. 111-132). México: UPD.
3. Barraza, A. (2010). Construcción y validación psicométrica del inventario del estrés de examen. En M. Navarro, A. Jaik y A. Barraza (coord.). *Sujetos, prácticas y procesos educativos. Una mirada desde la investigación educativa* (pp. 144-154). México: ReDIE-COCyTED-FCQ-UJED.
4. Barraza, A. (2011). Indefensión Aprendida y su relación con el Nivel de Estrés Autopercebido en alumnos de licenciatura. En A. Barraza y A. Jaik (coord.). *Estrés, Burnout y Bienestar Subjetivo. Investigaciones sobre la salud mental de los agentes educativos* (pp. 34-51). México: IUNAES-ReDIE.
5. Barraza, A. (2011). Satisfacción Laboral y Síndrome de Burnout en profesores de educación primaria. Análisis de una relación. En A. Barraza y A. Jaik (coord.). *Estrés, Burnout y Bienestar Subjetivo. Investigaciones sobre la salud mental de los agentes educativos* (pp. 154-181). México: IUNAES-ReDIE.
6. Barraza, A. (2011). Gestión del tiempo. Competencia específica para el afrontamiento del estrés académico. En A. Jaik y A. Barraza (coord.). *Competencias y educación. Miradas múltiples de una relación* (pp. 119-144). México: IUNAES-REDIE.
7. Barraza, A. (2011). Buenas prácticas de una docencia razonablemente estresante. Una primera aproximación. En A. Rivera y M. A. Zabalza (coord.). *Trayectoria y configuración de la didáctica universitaria* (pp. 217-230). México: Domzen.
8. Navarro, M. & Barraza, A. (2011). Redes Sociales y Uso patológico del internet. En J. Peirats y A. San Martín (coord.). *Tecnologías Educativas 2.0. Didáctica de los contenidos*. España: Pearson.
9. Barraza, A. & Malo, D. A. (2012). Síndrome de Burnout en estudiantes de dos facultades de medicina. Un estudio comparativo entre una institución colombiana y una mexicana. En A. Barraza y D. A. Malo (coord.). *Investigaciones sobre salud mental. Patología, afrontamiento e intervención* (pp. 134-153). México: ReDIE.
10. Barraza, A. & Malo, D. A. (2012). Estrategias para el Afrontamiento Proactivo del Estrés Académico en alumnos de psicología y su relación con cinco variables académicas. En A. Barraza y D. A. Malo (coord.). *Investigaciones sobre salud mental. Patología, afrontamiento e intervención* (pp. 134-153). México: ReDIE.

11. Barraza, A. (2012). El Síndrome de Burnout en estudiantes de psicología durante una semana de festejos. Un estudio exploratorio. En A. Barraza y A. Méndez (coord.). *La violencia escolar y la salud mental. Más allá de la educación como experiencia cognoscente* (pp. 72-83). México: ReDIE-IUNAES-CAM-CIIDIR-IPN-FE-UMSN.
12. Barraza, A. & Antuna, R. (2012). Estresores Académicos y Género. Un estudio exploratorio de su relación, en alumnos de licenciatura. En A. Barraza y A. Méndez (coord.). *La violencia escolar y la salud mental. Más allá de la educación como experiencia cognoscente* (pp. 84-96). México: ReDIE-IUNAES-CAM-CIIDIR-IPN-FE-UMSN.
13. Barraza, A. & Barba, M. E. (2012). Prevalencia de los Síntomas de Estrés, en alumnos de educación media superior, y su relación con tres variables sociodemográficas. En A. Barraza y A. Méndez (coord.). *La violencia escolar y la salud mental. Más allá de la educación como experiencia cognoscente* (pp. 97-110). México: ReDIE-IUNAES-CAM-CIIDIR-IPN-FE-UMSN.
14. Barraza, A.; Carrasco, R. & Arreola, M. G. (2013). Personalidad tipo "A" y Burnout. Análisis de su relación en una muestra multinivel de estudiantes. En A. Barraza, M. Navarro y A. Jaik (coord.). *Estudios en México sobre los agentes educativos*. México: ReDIE.
15. De la Mora, F. & Barraza, A. (2014). Relación entre estrés laboral docente, estrés académico y desempeño académico de los alumnos de educación medio superior. En A. Jaik y S. G. Málaga (coord.). *Sujetos educativos y contextos diferenciados* (pp. 219-231). México: ReDIE-IUNAES-CIIDIR-IPN-UPD-CAM.
16. Barraza, A.; Cárdenas, T. J. & Ceceñas, P. E. (2014). El estrés laboral docente generado por la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. En T. J. Cárdenas y A. Barraza (coord.). *Agentes de la escuela regular ante la educación especial. Investigación en México* (pp. 103-121). México: IUNAES-ByCENED-UPD-CAM-ReDIE.
17. Barraza, A. (2014). Elementos para una escuela razonablemente estresante. Prolegómeno para un modelo de escuela saludable. En A. Barraza (coord.). *Modelos organizacionales y/o pedagógicos para la escuela del siglo XXI* (pp. 70-80). México: IUNAES.
18. Barraza, A. (2016). Estrés y cognición. Punto de partida, ¿o de continuación? Para una línea de investigación. En D. Gutiérrez (coord.). *Cognición y aprendizaje. Líneas de investigación* (pp. 85-116). México: Plaza y Valdes.
19. Barraza, A., & Gracia, A. (2016). Las estrategias de afrontamiento proactivo ante el estrés generado por la reforma educativa. En J. B. Miranda, A. Barraza y A. Galván (coord.). *De la educación superior a la administración municipal* (pp. 98-110). México: ReDIE.

20. Moreno, B. & Barraza, A. (2019). Los componentes del estrés académico y su relación con las variables sexo y género. En E. Hernández, & A. Barraza, (2019) (coord.). *Los actores educativos en la educación superior y posgrado*. México: Universidad de Oriente.
21. Barraza, A., Del Pino, R., Méndez, A., & Ortega, M. (2020). La adicción al internet y su relación con la variable: sexo en estudiantes universitarios. En K. Y. Castillo, M. A. Miramontes, & H. J. Macías (coord.). *Jóvenes, tecnología y educación* (pp. 15-28). México; Universidad Autónoma de Baja California.
22. Barraza, A., Ortega, M., Del Pino, R. & Mendez, A. (2021). Afrontamiento al estrés de pandemia y su relación con el bienestar mental en una muestra estudiantil. En A. Barraza, K. Y. Castillo & M. Ortega, M. (coord.). *Aproximaciones al estudio de las variables patológicas de la salud mental* (pp. 40-60). México: UPD

3.1.3) Artículos en revistas

1. Barraza, A. (2005). Características del estrés académico en los alumnos de Educación Media Superior. *Investigación Educativa Duranguense*, 4, 15-20.
2. Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129.
3. Barraza, A.; Carrasco, R. y Arreola, M. G. (2007). Síndrome de Burnout: un estudio comparativo entre profesores y médicos de la ciudad de Durango. *Investigación Educativa Duranguense*, 6, 64-73.
4. Barraza, A. (2007). El campo de estudio del estrés: del Programa de Investigación Estímulo-Respuesta al Programa de Investigación Persona-Entorno. *Revista Internacional de Psicología*, 8(2), 1-30.
5. Barraza, A. y Silerio, J. (2007). El estrés académico en los alumnos de educación media superior. Un estudio comparativo. *Investigación Educativa Duranguense*, 7, 48-65.
6. Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270-289.
7. Barraza, A. (2009). Estrés académico y burnout estudiantil. Análisis de su relación en alumnos de licenciatura. *Psicogente*, 12(22), 272-283.
8. Barraza, A. (2009). Estrés académico ¿femenino? *Visión Educativa IUNAES*, 3(7), 8-15.
9. Barraza, A. & Cárdenas, T. J. (2009). Estresores académicos: una aproximación cualitativa a través de narrativas de alumnos de maestría. *Psicogente*, 12(21), 55-64.

10. Barraza, A.; Ortega, F. & Martínez, L. M. (2010). Características institucionales generadoras de estrés académico. Un estudio exploratorio. *Visión Educativa IUNAES*, 4(9), 5-17
11. Barraza, A. (2010). La relación persona-entorno como fuente generadora de estrés académico. *Revista Internacional de Psicología*, 11(01), 1-11.
12. Barraza, A. (2010). El síndrome de burnout en directivos escolares. Un estudio exploratorio desde un enfoque unidimensional. *Avances en Supervisión Educativa*, 13, s/p.
13. Barraza, A. & Rodríguez, O. (2010). Estrés de examen, variables moduladoras y reprobación escolar. *Revista Internacional de Psicología*, 11(02), 1-18.
14. Barraza, A. (2011). Estresores Académicos y satisfacción Estudiantil en alumnos de educación media superior. *Alter, Enfoques Críticos*, 1(3), 59-75
15. Barraza, A.; Ontivero, V. C. & Martínez, L. M. (2011). El estrés laboral en directoras de educación preescolar. *Praxis Investigativa ReDIE*, 3(5), 62-72
16. Barraza, A. (2011). Validación psicométrica de la Escala Unidimensional del Burnout Estudiantil. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 51-74
17. Barraza, A. & Silerio, J. (2011). Indefensión escolar aprendida en educación media superior. Un estudio comparativo. *Revista Científica Electrónica de Psicología*, 12, 192-201.
18. Barraza, A. (2011). La gestión del estrés académico por parte del orientador educativo: el papel de las estrategias de afrontamiento. *Visión Educativa IUNAES*, 5(11), 36-44.
19. Barraza, A. (2012). Estresores en alumnos de licenciatura y su relación con dos indicadores autoinformados del desempeño académico. *Investigación Educativa Duranguense*, 12, 22-29.
20. Barraza, A. & Silerio, J. (2012). Indefensión escolar aprendida en alumnos de educación media superior y su relación con dos indicadores del desempeño académico. *Psicogente*, 15(28), 337-347
21. Barraza, A.; Ortega, F. & Ortega, M. (2012). Síndrome de burnout en alumnos de doctorado en educación en Durango, México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(1), 85-94
22. Barraza, A. & Méndez, A. (2013). Representaciones sociales sobre el estrés laboral en una muestra de docentes de educación primaria. *Praxis Investigativa ReDIE*, 5(8), 24-33

23. Barraza, A. (2013). Presencia discursiva del estrés académico en la blogósfera. Un análisis de contenido de treinta blogs. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 6(2), 45-54
24. Aguilar, R. C. & Barraza, A. (2014). Estrés laboral y compromiso organizacional en docentes de educación preescolar. *Visión Educativa IUNAES*, 8(17), 20-36.
25. Madrigal, G. & Barraza, A. (2014). Fuentes organizacionales de estrés en docentes de educación primaria y su relación con el número de alumnos que se atiende, *Avances en Supervisión Educativa*, 22, 1-29.
26. Gracia, A. & Barraza, A. (2014). Estrés organizacional en docentes de educación primaria del estado de Durango, México. *Investigación Educativa Duranguense*, 8(14), 50-58.
27. Barraza, A. (2014). Estresores académicos y su relación con seis indicadores cuantitativos de la red de apoyo social. *Boletín de Psicología*, 111, 45-55
28. Madrigal, G. & Barraza, A. (2015). Antecedentes del estudio del estrés laboral desde una perspectiva organizacional. *Investigación Educativa Duranguense*, 9(15), 28-32.
29. Barraza, A. (2015). Apoyo socio-escolar percibido y su relación con el estrés académico en estudiantes de licenciatura. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 18(4), 1584-1598.
30. Barraza, A. & Hernández, L. F. (2015). Autoeficacia académica y estrés. Análisis de su relación en alumnos de posgrado. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 15(30), 21-39.
31. Barraza, A., Ontiveros, V. C. & Ceceñas, P. E. (2015). Estrategias para el afrontamiento proactivo al estrés académico y su relación con el género. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 5(10), 11-25.
32. Barraza, A. & Leon, G. (2015). Estresores académicos en estudiantes de educación. Un estudio comparativo entre educandos mexicanos y costarricenses. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 3(1), 69-92.
33. Barraza, A. (2016). El estrés generado, en los docentes de educación básica, por la reforma educativa. *Praxis Educativa ReDIE*, 7(13), 44-51.
34. Barraza, A. & Ceceñas, P. E. (2016). La red de apoyo social y su relación con el síndrome de burnout en alumnos de licenciatura. *Diálogos Pedagógicos*, XIV(27), 90-106.
35. Barraza, A. & Medina, S.Y. (2016). El estrés académico en estudiantes de gastronomía de una universidad privada de la ciudad de Durango, en México. *Revista de Psicología: (Universidad de Antioquía)*, 8(2), 11-26.

36. Contreras, P. & Barraza, A. (2016). Estrategias de afrontamiento al estrés laboral en docentes de educación básica. *Eureka*, 13(2), 248-262.
37. Morales, M.R. & Barraza, A. (2017). Los componentes del estrés y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de una Licenciatura en Nutrición. *Praxis investigativa ReDIE*, 9(17), 31-41.
38. Barraza, A. & Arreola G. (2017). Academic stress symptoms in students of higher education and the relation with variable sex. *International Journal of Multidisciplinary Education and Research*, 2(5), 50-56.
39. Barraza, A. (2018). Estrategias del afrontamiento religioso, estrés y sexo en docentes de educación primaria. Análisis de su relación. *Alternativas en Psicología*, 40, 51-64.
40. Barraza, A. & Barraza, S. (2018). Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en una población estudiantil mexicana. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.: RPCC-UACJS*, 9(1), 75-99.
41. Cháidez, J. & Barraza, A. (2018). Afrontamiento al estrés y su relación con el tipo de jornada laboral en docentes de educación primaria. *Informes Psicológicos*, 18(2), 63-75.
42. Rivas, E. & Barraza, A. (2018). Síndrome de Burnout en el personal de enfermería y su relación con cuatro variables laborales. *Enfermería Universitaria*, 15(2), 136-146.
43. Ibáñez, A.L., Barraza, A., & González, D.L. (2019). Depresión y rendimiento académico en los alumnos del colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango. *Praxis Investigativa ReDIE*, 11(20), 36-44.
44. Barraza, A. & Muñoz, M. (2019). La felicidad en estudiantes normalistas y su relación con el estrés académico. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 9(17), 17-23.
45. Barraza, A. & Barraza, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 28, 132-151.
46. Barraza, A., González, L. A., Garza, A. & Cázares, F. (2019). El estrés académico en alumnos de odontología. *Revista Mexicana de Estomatología*, 6(1).
47. Barraza, A. (2019). Estrés académico en alumnos de tres niveles educativos. Un estudio comparativo. *Praxis Investigativa ReDIE*, 11(21), 149-163.

48. Barraza, A., Vázquez, C., Olivas, O. V., & Chavarría, M. A. (2019). Afrontamiento evitativo al estrés laboral docente. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 9(18), 42-50.
49. Barraza, A. (2020). Validación psicométrica de la versión breve del Inventario de Características Institucionales Estresoras. *Psicogente* 23(43), 1-20. <https://doi.org/10.17081/psico.23.43.3276>
50. Barraza, A. (2020). Validación psicométrica de una versión reformulada de la Escala de Sentido de Coherencia de trece ítems (SOC-13) en una población estudiantil mexicana. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(2), 352-365. <https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.114>
51. Barraza, A. (2020). El estrés informativo en tiempo de pandemia (COVID 19). Un estudio exploratorio en población mexicana. *Praxis Investigativa ReDIE*, 12(23), 63-78.
52. Barraza, A. & Chavira, M. G. (2022). Nomofobia (miedo desproporcionado a perder el celular) y su relación con tres variables sociodemográficas. *Perspectivas en Psicología*, 19(1), 23-36.

3.2) LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROCESOS AUTORREFERENCIALES Y MOTIVACIONALES EN LOS AGENTES EDUCATIVOS

3.2.1) Libros

1. Hernández, L.F. y Barraza, A. (2013). *Rendimiento académico y autoeficacia percibida. Un estudio de caso*. México: IUNAES.
2. Olivas, A. & Barraza, A. (2016). *Expectativas de autoeficacia académica en alumnos de un bachillerato técnico de la ciudad de Durango*. México: UPD.
3. Rodríguez, A. R. & Barraza, A. (2017). *Autoeficacia académica y dependencia emocional en estudiantes de licenciatura*. México: CECIP.

3.2.2) Capítulos de libro

1. Barraza, A., Ortega, F. y Ortega, M. (2010). Expectativas de Autoeficacia Académica en alumnos de posgrado. En M. Navarro, A. Jaik y A. Barraza (coords.). *Sujetos, Prácticas y Procesos Educativos* (pp. 240-247). Editado por la ReDIE, COCyTED y UJED.
2. Olivas, A. & Barraza, A. (2016). Autoeficacia académica en alumnos de bachillerato y su relación con cuatro variables sociodemográficas. En A. Méndez y D. Gutiérrez (coord.). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles educativos* (pp. 103-113). México: ReDIE.

3.2.3) Artículos en revistas

1. Barraza, A. y Ontiveros, V.C. (2007). Atribuciones causales a la elección de carrera. Caso: licenciatura en intervención educativa. *Episteme*, 3(11),
2. Barraza, A. y Tremillo, L.F. (2009). Atribuciones causales a la elección de pareja en una muestra de profesores de educación básica de la ciudad de Durango. *Visión Educativa IUNAES*, 3(8), 16-26.
3. Barraza, a. (2010). Autoconcepto académico y variables moduladoras. Un primer estudio en alumnos de maestría. *Investigación Educativa Duranguense*, 5(11), 24-31.
4. Barraza, A. (2010). Validación del Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica. *CPU, Revista de Investigación Educativa*, 10, 1-30.
5. Barraza, A. y Gutiérrez, D. (2011). Perfil descriptivo y variables moduladoras del autoconcepto académico de alumnos de educación media superior. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 1(1), 4-15
6. Barraza, A., Ortega, F. y Ortega, M. (2011). Expectativas de autoeficacia académica y género. Un estudio en educación media superior. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 1(2), 58-70.
7. Hernández, L.F. y Barraza, A. (2014). Autoeficacia académica percibida en la educación superior. *Praxis Investigativa ReDIE*, 6(10), 67-77.
8. Lozano, G. y Barraza, A. (2015). Autoconcepto académico positivo en alumnos de licenciatura y su relación con cinco variables académicas. *Cognition et Doctrina*, 1(1), 41-59.
9. Olivas, A. y Barraza, a. (2016). Autoeficacia académica en alumnos de bachillerato y su relación con cuatro variables sociodemográficas. *Investigación Educativa Duranguense*, 9(16), 4-10.
10. Mar, S. & Barraza, A. (2020). *Autoeficacia académica en estudiantes del área de ciencias de la salud. Un estudio comparativo*. México: UPD.

3.3) LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

3.3.1) Libros

1. Vázquez, G., Barraza, A., Ibáñez, G.L. y Ordaz, R.M. (1998-2019). *Cuarenta años de educación especial en Durango*. México: Secretaría de Educación del Estado de Durango.
2. Cárdenas, T.J. y Barraza, A. (2014). *Los agentes de la escuela regular ante la educación especial*. México: IUNAES, ByCENED, ReDIE, UPD y CAM.

3. Cárdenas, T.J. y Barraza, A. (2014). *Marco conceptual y experiencias de la educación especial en México*. México: IUNAES, ByCENED, ReDIE, UPD y CAM.
4. Cárdenas, T.J. y Barraza, A. (2014). *Los sujetos de la educación especial*. México: IUNAES, ByCENED, ReDIE, UPD y CAM.
5. Cárdenas, T.J. y Barraza, A. (2014). *La escuela: violencia vs. Diversidad*. México: ReDIE-UPD-IUNAES-CIIDIR-IPN-CAM.
6. Cázares, M.L. & Barraza, A. (2018). *Incluye ..Me..! Taller a docentes para apoyar a los niños que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación*. México: IUNAES.
7. Sánchez, D., & Barraza, A. (2020). *DADISS. Fichero didáctico para trabajar con el libro "Kipatla. Para tratarnos igual"*. México: ReDIE.
8. Mercado, J. A., & Barraza, A. (2021). *El uso de una plataforma virtual para la formación y orientación de los docentes de educación especial*. México: UPD.
9. Barraza, A. (2022). *La metodología didáctica como barrera para el aprendizaje y la participación en el horizonte de una escuela inclusiva*. México: UPD.

3.3.2) Capítulos de libro

1. Barraza, A., Ibáñez, G.L. y Ordaz, R.M. (1998). Cuarenta años de educación especial en Durango. En Z. Jacobo, M.A. Villa y J.J. Ávila (coord.). *Sujeto, Educación Especial e Integración*, Vol. II, México: ENEP-I-DGAPA-UNAM/UABC.
2. Barraza, A., Cázares, M.J. y Campa, L. (1998). La investigación participativa como recurso metodológico para el perfeccionamiento docente en el proceso de integración educativa. En Z. Jacobo, M.A. Villa y J.J. Ávila (coord.). *Sujeto, Educación Especial e Integración*, Vol. II, México: ENEP-I-DGAPA-UNAM/UABC.
3. Barraza, A. (2014). De la educación integradora a la educación Inclusiva. La transición necesaria. En T.J. Cárdenas y A. Barraza (coord.). *Marco conceptual y experiencias de la educación especial en México* (pp. 52-68). México: IUNAES, ByCENED, ReDIE, UPD y CAM.

3.3.3) Artículos en revistas

1. Barraza, A. (2002). Discusión conceptual sobre el término: Integración Escolar. *Revista PsicologíaCientífica.com*, 4(1). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/integracion-escolar>
2. Barraza, A. (2002). Metodología pedagógica para la atención de niños con necesidades educativas especiales. *Revista PsicologíaCientífica.com*, 4(6).

Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/pedagogia-ninos-especiales>

3. Barraza, A. (2008). Educación Inclusiva versus Educación Neoliberal. *Réplica*, 2(4), 10-17
4. Barraza, A. (2009). La aceptación de la diversidad de alumnos. Un estudio exploratorio en profesores de educación básica de la ciudad de Durango. *Investigación Educativa Duranguense*, 5(10), 46-58.

3.4) LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PSICOLOGÍA POSITIVA

3.6.1) Libros

1. Barraza, A. (2019) (Coord.). *Psicología positiva. Estudios sobre la felicidad / bienestar y las fortalezas humanas en los agentes educativos*. México. SB Editores.
2. Silerio, L. M., Barraza, A. & González, D. L. (2020). *Mentalidad resiliente y salud mental positiva en docentes de nivel superior*. México: CECIP.
3. Barraza, A., Cárdenas, T.J. & Silerio, L. M. (2020). *La salud mental positiva como predictora del engagement en docentes*. México: CECIP.
4. Rivera, M. & Barraza, A. (2022). *Emociones positivas y autoestima. Análisis de su relación*. México: UPD.

3.6.2) Capítulos de libro

1. Silerio, L. M., Barraza, A., & González, D. L. (2018). *Mentalidad Resiliente y Salud Mental Positiva en docentes de Nivel Superior*. Valencia, España: Universitat Politècnica de València.
2. Barraza, A. & Arreola, E. (2019). La búsqueda de apoyo social como predictor de la felicidad crónica (episódica) en estudiantes de educación superior. En A. Barraza (coord.). *Psicología positiva. Estudios sobre la felicidad / bienestar y las fortalezas humanas en los agentes educativos* (pp. 11-26). México. SB Editores.
3. Nájera, S. M. & Barraza, A. (2019). Los componentes del engagement y su relación con variables sociodemográficas en docentes de educación primaria. En A. Barraza (coord.). *Psicología positiva. Estudios sobre la felicidad / bienestar y las fortalezas humanas en los agentes educativos* (pp. 93-108). México. SB Editores.
4. Barraza, A. (2019). Los valores para promover la felicidad (horizonte individual) y la eticidad democrática (horizonte social). En K. Y. Castillo, M.A. Miramontes & H.J. Macías (coord.). *Valores y responsabilidad social: una reflexión desde un enfoque interdisciplinario* (pp. 45-60). México: UABC.

5. Del Pino, R., Méndez, A., Barraza, A. & Ortega, M. (2022). Una aproximación a la inteligencia emocional estudiantil universitaria: buena práctica educativa. En R. del Pino & A. Méndez (coord.). *Investigaciones para la gestión estratégica del bienestar emocional* (pp. 10-31). México: UPD.

3.6.3) Artículos en revistas

1. Barraza, A. (2016). Validación psicométrica preliminar de la escala de positividad en dos muestras de agentes educativos Mexicanos. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 15(2), 75-86.
2. Barraza, A. y Barraza, S. (2016). El bienestar psicológico en docentes de educación media superior técnica. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 6(12), 15-23.
3. Barraza, A. & Barraza, S. (2017). Mental well-being based on the discrepancy in the satisfaction with personal and other performance. *International Journal of Recent Scientific Research*, 8(8), 19264-19268.
4. Barraza, A. & Muñoz, M. (2019). La felicidad en estudiantes normalistas y su relación con el estrés académico. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 9(17), 17-23.
5. Barraza, A. (2020). Escala de Felicidad Subjetiva: Análisis de sus Propiedades Psicométricas. *Psychología: Avances de la Disciplina*, 14(1), 29-39.
6. Barraza, A. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. *Actualidades en Psicología*, 35(131), 71-87.
7. Barraza, A. (2021). Evidencias de validez de la Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale en una población estudiantil mexicana. *Praxis Investigativa ReDIE*, 13(25), 55-66.
8. Barraza, A. (2022). Educación socioemocional: un caso fallido de transposición didáctica. *Alternativa Educación*. enero 23, 2022.
9. Barraza, A. (2022). La felicidad en población duranguense. Un análisis sociodemográfico. *Know and Share Psychology*, 3(2), 65-75.
10. Barraza, A. (2022). Confiabilidad y validez factorial del inventario breve para la medición del engagement estudiantil. *Praxis Investigativa ReDIE*, 14(26), 61-69.

4.- EVALUADOR

a) Revistas

- *Revista Estudios sobre Educación* de la Universidad de Navarra (España)
- *Revista Horizontes Pedagógicos* de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia)
- *Revista Cuadernos de Psicología del Deporte* de la Universidad de Murcia (España)
- *Revista Panamericana de Salud Pública* de la Organización Panamericana de la Salud (Estados Unidos).
- *Revista Económicas CUC* de la Corporación Universidad de la Costa (Colombia)
- *Revista Avances en Psicología Latinoamericana* de la Universidad del Rosario (Colombia)
- *Revista CPU-e Revista de Investigación Educativa* del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana.
- *Revista Academia y Virtualidad* de la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada (Colombia).
- *Revista Entretemas* de la Universidad Pedagógica Experimental Libertados (Venezuela).
- *Revista Internacional de Investigación en Educación* de la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia).
- *Revista Mexicana de Psicología* de la Sociedad Mexicana de Psicología
- *INTERDISCIPLINARIA Revista de Psicología y Ciencias Afines* de la Universidad del Salvador.
- *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- *Formación universitaria* del Centro de Información Tecnológica (CIT).
- *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria* de la Universidad de Salamanca.
- *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica – RIDEP* de la Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica.
- *Revista EDUCARE* del Instituto Pedagógico “Luís Beltrán Prieto Figueroa”.
- *Revista Ciencias de la Salud* de la Universidad del Rosario.
- *Revista Actualidades Investigativas en Educación* de la Universidad de Costa Rica.
- *Revista Ciencias Psicológicas* del Departamento de Psicología de la Universidad Católica del Uruguay.

b) Libros

- *Propuestas de capítulos para el libro electrónico: Autorregulación Académica* de la Red Durango de Investigadores Educativos y el Instituto Universitario Anglo Español (México).
- *Propuestas de capítulos para el libro del libro electrónico: Dirección, Liderazgo, Modelos y Procesos de Gestión* de la Red Durango de Investigadores Educativos, el Instituto Universitario Anglo Español y la Universidad Juárez del Estado de Durango (México)
- Propuesta de capítulo para el libro “*Chihuahua Hoy. Visiones de su historia, economía, política y cultura*” de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

- *Propuestas de capítulos para el libro electrónico “Inclusión educativa y formación ciudadana: retos y desafíos en el siglo XXI” de la Red Durango de Investigadores Educativos (México).*
- *Propuestas de capítulos para el libro “La docencia universitaria y las tecnologías de la información en la sociedad del conocimiento” de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.*
- *Propuestas de capítulos para el libro “educación y empleo; retos compartidos para crecimiento y desarrollo de las economías” de la Red Durango de Investigadores Educativos (México).*
- *Libro “Las trayectorias escolares en los programas educativos de licenciatura y posgrado de la UAEMex de la Universidad Autónoma del Estado de México.*

c) Congresos

- *IV Simposio de Didáctica Universitaria de la Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria (México)*
- *XII Congreso Nacional de Investigación Educativa del Consejo Mexicano de Investigación educativa (México)*
- *Primer Congreso Interinstitucional de Investigación Educativa de la Universidad Pedagógica de Durango y el Instituto Universitario Anglo Español (México)*
- *VII Simposio Internacional de Ingeniería Industrial: Actualidad y Nuevas Tendencias 2014 de la Universidad de Carabobo (Venezuela) y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú).*
- *Tercer Coloquio Nacional de Investigación Educativa ReDIE de la Red Durango de Investigadores Educativos (México).*
- *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa del Consejo Mexicano de Investigación educativa (México)*
- *Cuarto Coloquio Nacional de Investigación Educativa ReDIE de la Red Durango de Investigadores Educativos (México).*
- *XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa del Consejo Mexicano de Investigación Educativa.*
- *Coloquio Nacional Violencias Contemporáneas: Violencias, Género e Instituciones Escolares de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Veracruz*

d) Proyectos

- *Concurso Anual de Proyectos de Investigación 2916 de la Pontificia Universidad Católica del Perú.*
- *Proyectos presentados para su registro institucional (convocatoria 2014) en la Universidad Pedagógica de Durango*
- *Concurso para el financiamiento de proyectos de investigación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México)*
- *Proyectos presentados para su registro institucional (convocatoria 2015) en la Universidad Pedagógica de Durango*

5.- CONFERENCISTA

- *Una mirada desde la investigación e intervención educativa* (Universidad Autónoma de Baja California).
- *La investigación acción en el proceso de titulación, Plan 2018* (Escuela Normal Superior del Estado de México).
- *Cambio didáctico: el camino para minimizar las barreras para el aprendizaje* (Universidad Bernardo O'Higgins de Chile).
- *Cambio e innovación educativa* (Universidad Autónoma de Tlaxcala).
- *Proceso de observación de la práctica docente* (Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado "Ing. José G. Valenzuela").
- *El uso de técnicas cualitativas en el marco metodológico de una investigación acción* (Unidad 151 de la Universidad Pedagógica Nacional-Toluca).
- *De la homogeneización a la diversidad metodológica. El papel de la metodología didáctica como generadora de barreras de aprendizaje* (Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa).
- *Innovación Educativa* (Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Juárez del Estado de Durango).
- *La gestión del estrés académico por parte del orientador educativo* (Universidad de Guadalajara).
- *La innovación didáctica. Su necesidad y principales vías de concreción* (Benemérita y Centenaria Escuela Normal "Enrique C. Rebsamen").
- *El inventario SISCO. del estrés académico al estrés de pandemia* (Colegio de Psicólogos del Perú).
- *La investigación acción en los documentos de titulación* (Benemérita Escuela Nacional de Maestros).
- *La identidad de las instituciones de educación superior en el horizonte de la postmodernidad* (Universidad Pedagógica de Durango).
- *Investigación Acción Formativa* (Escuela Normal 1 de Toluca).
- *Camino hacia la educación inclusiva* (Secretaría de Educación del Estado de Durango)
- *La docencia desde una perspectiva crítica progresista y su relación con la innovación educativa* (Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños)
- *Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa* (Universidad Autónoma de Tlaxcala).
- *El Proyecto de Intervención* (Unidad 211 de la Universidad Pedagógica Nacional en Puebla).
- *Validación de pruebas de rendimiento académico* (Instituto Universitario Anglo Español).
- *Alcances y limitaciones de los modelos de atención a la diversidad* ((Red de Educación Inclusiva de la Universidad Pedagógica Nacional).
- *Recolección y análisis de datos en educación* (Centro Pedagógico de Durango)
- *Las competencias cognitivas necesarias para el funcionamiento productivo del yo* (Red de Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Nacional).
- *La investigación como herramienta para la elaboración del documento recepcional* (Instituto de Estudios Superiores de Educación Normal "Gral. Lázaro Cárdenas del Río").
- *La fase de planeación en la elaboración de la propuesta de intervención educativa* (Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado "Ing. José G. Valenzuela").

- *Metodología para la elaboración de proyectos de intervención educativa* (Unidad Xalapa de la Universidad Pedagógica Nacional)
- *El paradigma cuantitativo de la investigación educativa* (Red Durango de Investigadores Educativos).
- *Cómo elaborar proyectos de innovación* (Dirección Regional de Educación de Apurímac, Perú)
- *Metodología para la elaboración de proyectos de intervención educativa: una propuesta comprehensiva* (Escuela Normal 1 de Toluca).
- *De la sociedad de la información a la sociedad del aprendizaje* (Instituto Universitario Anglo Español).
- *La democracia y el discurso de la diferencia cultural: la Pedagogía de Frontera* (Universidad Pedagógica de Durango).
- *El trabajo colaborativo en el aprendizaje profesional de los docentes* (Secretaría de Educación del Estado de Durango)
- *La dimensión estratégica del aprendizaje: una perspectiva crítica* (Instituto Universitario Anglo Español).
- *En busca del Bienestar Estudiantil* (Secretaría de Educación del Estado de Durango).
- *Intervención educativa: la necesidad de generar el saber educativo* (Universidad Autónoma de Baja California).
- *Habilidades Investigativas* (Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo).
- *Los proyectos de intervención educativa: una estrategia de actuación docente* (Escuela Normal de Amecameca).
- *Nueva normalidad y cambio educativo. El papel de la innovación educativa* (Secretaría de Educación del Estado de Durango).

6.- ASESORÍA DE TESIS

Se han asesorado a término 40 tesis de licenciatura, 119 de maestría y 33 de doctorado.

7.- PERFILES ACADÉMICOS EN LÍNEA

Google Académico

https://scholar.google.es/citations?user=RWQ_wG4AAAAJ&hl=es

Researchgate

<https://www.researchgate.net/profile/Arturo-Barraza-Macias>

Academia.edu

<https://updgomez.academia.edu/ArturoBarrazaMac%C3%ADas>

Dialnet

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=636462>

ORCID

<https://orcid.org/0000-0001-6262-0940>

8.- PRESENCIA EN REDES SOCIALES

YouTube: *Asesorías de investigación (Arturo Barraza Macías):*

<https://www.youtube.com/channel/UCpjOZkYdR8St-PgSFG-fkqQ>

YouTube: *Educomentario con Arturo Barraza Macías:*

<https://www.youtube.com/channel/UCqrsxKbs4y5eYnd9n85JNoA>

Blog: *EDUCOMENTARIOS CON ARTURO BARRAZA MACÍAS*

<https://educomentarios-barraza.blogspot.com/>

Facebook: *Arturo Barraza Macías*

<https://www.facebook.com/arturo.b.macias>

Linkedin: *Arturo Barraza Macías* [https://www.linkedin.com/in/arturo-barraza-](https://www.linkedin.com/in/arturo-barraza-mac%C3%ADas-65108327/?originalSubdomain=mx)

[mac%C3%ADas-65108327/?originalSubdomain=mx](https://www.linkedin.com/in/arturo-barraza-mac%C3%ADas-65108327/?originalSubdomain=mx)